



Årlig plan mot kränkningar och diskriminering

Bleketskolan
Hans Persson
2022-06-30

Barn- och utbildningsförvaltning



Innehåll

1	Vision	3
2	Allmän del	3
2.1	Diskriminering	3
2.2	Trakasserier.....	3
2.3	Kränkande behandling.....	3
3	Organisation	4
	Antal elever, antal klasser/avdelningar fritidshem mm, arbetslagsorganisation, trygghetsteam, elevråd, klassråd, mm. Mötesstruktur.	4
4	Enkäter, kartläggning och analys	4
4.1	Risکاناليس grundskola	4
4.1.1	Område Vårda språket.....	4
4.2	Risکاناليس grundskola	5
4.2.1	Område Studiero, skolmiljö.....	5
4.3	Risکاناليس grundskola	6
4.3.1	Område Respektera alla	6
5	Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	6
5.1	Främjande åtgärder, grundskolan	6
5.2	Förebyggande åtgärder, grundskolan.....	7
5.3	Förhindrande åtgärder, grundskolan.....	8
5.4	Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 grundskolan ..	9
6	Diskriminering och trakasserier	10
6.1	Vision.....	10
7	Kränkande behandling	11
7.1	Vad framkom i kartläggningen?	11
7.2	Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7.3	Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev ..	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7.4	Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7.5	Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever	Fel! Bokmärket är inte definierat.
7.6	Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan	14
7.7	Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev	14

7.8	Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling	14
8	Vart man ska vända sig	15
9	Årsplan	15
9.1	Höstterminen 2022.....	15
9.2	Vårterminen 2023.....	16
10	Ordningsregler	17
10.1	Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:	19
11	Bilagor	20
11.1	Bilaga 1 Lagar och förordningar	20
11.2	Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons.....	20
11.2.1	Så här anmäler du en kränkning i DF-respons	20

1 Vision

Vår skola ska präglas av respekt för människors olikheter.

Vår skola ska vara trygg för våra elever/barn och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

2 Allmän del

2.1 Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas.

Direkt diskriminering handlar om förhållningssättet vuxen gentemot barn. Indirekt diskriminering handlar om strukturer och arbetssätt som upplevs kränkande.

Diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön
2. Funktionsnedsättning
3. Religion eller trosuppfattning
4. Etnisk tillhörighet
5. Sexuell läggning
6. Könsoverskridande identitet eller uttryck
7. Ålder

2.2 Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

2.3 Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elev värdighet. Kränkande handlingar kan vara:

1. Fysiska
2. Verbala
3. Text- och bildburna
4. Psykosociala
5. Materiella

3 Organisation

Bleketskolans verksamheter är grundskola åk 7-9 (tre klasser/åk), särskild undervisningsgrupp och förberedelsegrupp.

Vi har ca 240 elever.

Vi arbetar i arbetslag, ett lag för respektive årskurs som har möte var vecka. Alla verksamheter arbetar utifrån vår Årliga plan mot kränkningar och diskriminering, skolans värdegrund och våra ordningsregler ANSVAR.

På skolan finns ett trygghetsteam som består av rektor, kurator samt pedagoger från varje arbetslag och särskild undervisningsgrupp. Trygghetsteamet har tid avsatt varje vecka för vuxenmöte och elevsamtal. Ungdomssamordnare och -konsulenter i kommunen deltar en gång i månaden. Elevrådet har representanter från varje klass och de träffas en gång per månad. Klassråd hålls inför/efter elevrådsmöten.

4 Enkäter, kartläggning och analys

4.1 Riskanalys grundskola

4.1.1 Område

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att när flest kränkningar sker, sker det främst verbalt både direkt och på sociala medier. Elever i en årskurs (blivande åk 9) uppger att de gärna vill arbeta mer med ANSVAR, V-vårda språket.

Målbeskrivning:

Att alla elever vårdar sitt språk och att ingen elev ska utsättas för kränkande kommentarer.

Åtgärd:

Vårda språket

- Vid genomgång av ordningsreglerna ANSVAR i åk 9 fokus på V-vårda språket.
- Arbeta i olika grupperingar kring trivselregler och förbättringar kring språkbruk.
Diskussion kring konsekvenser av kränkande språkbruk.
Språkbruk i olika sammanhang mm.
- Nolltolerans mot kränkande språkbruk.

- Sammanställa och ta fram åtgärder till förändring, utvärdera och utforma trivselregler för sin klass.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Påbörjas vid skolstart ht

Uppföljning: Vid start arbete tas beslut om tid för uppföljning.

Budget: Inom ram.

4.2 Riskanalys grundskola

4.2.1 Område

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att elever vill arbeta mer för ökad studiero och ta ansvar för vår skolmiljö, inne/ute.

Målbeskrivning:

Att alla elever ska ha studiero och att deras skolmiljö inne/ute ska vara trivsamt.

Åtgärd:

Studiero och ansvar för vår skolmiljö

- Arbeta enligt policydokument (Gemensam struktur) och fast placering för ökad trygghet och arbetsro.
- Arbeta för ökad delaktighet, att elever tar ett ökat ansvar för deras inre/yttre skolmiljö ex. minskad nedskräpning, förstörelse.
- Arbeta i olika grupperingar kring trivselregler och förbättringar av skolmiljön.
- Ordna trevliga miljöer både för skolarbete och rast.
- Rastaktiviteter.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Kontinuerligt under läsåret

Uppföljning: Enkät efter fördjupning A (skolmiljö) och S, samt samtal.

Budget: Inom ram

4.3 Riskanalys grundskola

4.3.1 Område

När vi sammanställer och analyserar våra enkäter ser vi att elever vill fördjupa sig i och arbeta mer med ANSVAR, R-respektera alla. Förslag från dem är bland annat psykisk hälsa och hbtqi.

Målbeskrivning:

Att alla ska respekteras för den man är, vad man tror på, var man kommer ifrån, vilken ålder man har eller vilken funktionsnedsättning man har. Vi alla har ett människovärde och som ska respekteras.

Åtgärd:

Respektera alla.

- Vi har diskussioner, ser film, teater, har workshop mm. kring de olika diskrimineringsgrunderna.
- Eleverna kan öva på att agera, markera när någon inte respekteras för den som den är. Ex. Arbeta med forumspel, forumteater, härskartekniker. Teaterpedagog, Delta.
- Föreläsning/teater/workshop
- Samarbete med ungdomssamordnare, ungdomskonsulenter och representanter för arbetet med Kulturträdet.

Ansvar: Rektor och all personal.

Tidsangivelse: Kontinuerligt under läsåret

Uppföljning: Enkät efter respektive bokstavsarbete, likabehandlingsenkät och övriga enkäter. Analyserar kränkingsanmälningar, statistik och samtal med elever och vid behov vårdnadshavare.

Budget: Inom ram

5 Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

5.1 Främjande åtgärder grundskolan

Rektor ansvarar för att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåtet på skolan.

Skolpersonal informeras om att vid upptäckt diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska man skyndsamt ta tag i och utreda händelse. Dokumentera och anmälan. Se 11.2 Bilaga 2.

Alla klasser och pedagoger arbetar kontinuerligt, med start i augusti, med skolans värdegrundsord, tillika våra ordningsregler ANSVAR. Ett fördjupat arbete kring varje bokstav i ANSVAR pågår under hela läsåret enligt årsplanen. Uppföljningsenkät efter varje fördjupat bokstavsarbete.

Årlig plan mot kränkningar och diskriminering skrivs om årligen i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.

Fortbildning för personalen kring värdegrundsfrågor varje läsår.

Trygghetsteam och rektor redovisar resultat av likabehandlingsenkät för personal och elevråd. Information även på föräldraråd.

Utifrån kartläggning av olika enkäter, analys och samtal med personal, elever ses nuvarande mål över och framtida mål sätts för verksamheten.

Skolan och eleverna arbetar för att synliggöra ANSVAR genom att bland annat göra bilder, texter, tavlor att sätta upp i skolans lokaler.

5.2 Förebyggande åtgärder grundskolan

Vid ny Årlig plan mot kränkningar och diskriminering, presenteras den för skolpersonal av trygghetsteamet och rektor.

Representant för trygghetsteamet presenterar plan för elevrådet.

Mentorer informerar sin klass om vår Årliga plan mot kränkningar och diskriminering och grunderna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Mentorer går igenom ordningsreglerna ANSVAR i sin klass vid varje terminsstart. Under läsåret sker ett fördjupat arbete kring varje bokstav i ANSVAR. Se 9. Årsplan

Uppföljningsenkät ANSVAR, samtal och kartläggning av elevernas tankar och förslag till nuvarande och kommande främjande, förebyggande och förhindrande arbete för verksamheten.

Trygghetsteamet besöker alla klasser, presenterar sig och sitt uppdrag samt går igenom och samtalar kring diskrimineringsgrunderna.

Åk 7 får ett extra fördjupande lektionstillfälle.

När diskriminering, trakasserier och kränkningar upptäcks tar personal skyndsamt tag i ärende. Dokumentera och anmälan. Se 11.2 Bilaga 2 Informera berörda (ex. mentor, vh.). Rektor får info när anmälan görs.

Kartlägga skolans psykosociala och fysiska miljö genom enkäter och samtal. Initiera ett förebyggande arbete utifrån behovet på skolan. (TT)

Vuxna i kafé, lekhörna, korridorer, skolbibliotek samt övriga utrymmen och utomhus på skolan.

- Rastvärdar i korridorer/utomhus och bussvärdar (gula västar).
- Skolvärdar i kafé och lekhörnan.
- Skolbibliotekarie i bibliotek.
- Ungdomssamordnare och ungdomskonsulenter (Delta) på olika utrymmen på skolan.

Trygghetsteam och rektor, tillsammans med personal, elever arbetar fram ny Årlig plan mot kränkningar och diskriminering, utifrån analyser av enkätresultat. (VT-23).

5.3 Förhindrande åtgärder grundskolan

Olika enkäter för kartläggning

Kartläggning av skolans psykosociala och fysiska miljö genom enkäter och samtal. Initiera ett förebyggande arbete utifrån behovet på skolan.

Fortlöpande och fördjupande arbete med våra ordningsregler, ANSVAR Enkäter efter varje bokstavsarbete.

Arbeta enligt policydokument (Gemensam struktur) och fast placering för ökad trygghet och studiero.

Varje ämneslärare tar upp de diskrimineringsgrunder som kan knytas till sitt ämne och för diskussion kring normer och värderingar.

Rastvärdar och bussvärdar (gula västar)

Skolvärdar i kafé och lekhörnan.

Skolbibliotekarie i bibliotek.

Ungdomssamordnare och ungdomskonsulenter, Delta på skolan.

Skolbibliotek – Enkät kring läsning, användning av bibliotek med mera.

Statistik och dokumentation över kränkingsanmälningar. Analys, tittar på riskområden med mera och tar fram åtgärder.

Kurator och skolsköterska genomför enkäter, samtal med olika åldersgrupper. Förebyggande arbete utefter elevhälsans plan.

5.4 Kommande värdegrundsarbete under läsåret 22/23 grundskolan

Åk 7

#Hashtag. Instagrammålet, Gbg, belyser kränkningar på sociala medier Sl.

Forumspel/gruppdynamik (härskartekniker). Teaterpedagog (Delta) Litteraturläsning i samband med forumspel/gruppdynamik, härskartekniker. Sv.

Arbete kring tolerans och främlingsfientlighet. So.

Loggbok, Vässa undervisningen. Frågor som inte blir men vill bli ställda Hälsosamtal, Elevhälsan.

Kulturträdet, skolbio

Åk 8

Litteraturstudier och boksamtal med tema på genus, hbtqi, normer, tolerans och främlingsfientlighet. Sv/Skolbibl.

Tanke och Hälsa. Elevhälsan.

Kulturträdet, teater på skolan.

Åk 9

Litteraturstudier och boksamtal kring normer, genus, hbtqi, främlingsfientlighet och tolerans. Sv./Skolbibl.

Arbeta med att analysera text och bild, reklam med mera ur ett genusperspektiv. Sv./Bd.

Youth Aware of Mental health (YAM) åk 9. Elevhälsan.

Aktiviteter med Mini-Mia, ungdomsmottagningen med flera.

Kulturträdet, teater extern scen.

Åk 7 - 9

Arbete med våra ordningsregler – ANSVAR.

Trygghetsteamet presenterar sig i alla klasser och tydliggör sitt uppdrag och går igenom och för samtal kring diskrimineringsgrunderna (PP).

Positiva avbrott – öka samhörigheten och samarbetet. Korta avbrott med aktiviteter där vi gör något skoj tillsammans med klassen.

En vecka fri från våld. Folkhälsosamordnare bjuder in olika aktörer ex. Rädda Barnen, Tjejjouren med flera.

Ungdomssamordnare och ungdomskonsulenter (Delta) arbetar med temat tillsammans med eleverna. Föreläsningar för åk 8 och 9.

Åk 7 - 9 Samverkande dagar

Med fokus på samarbetsövningar har vi klass- och friluftsdagar.

Åk 7 Sundsby, olika aktiviteter för att lära känna varandra.

Åk 8 Dyrön, samarbetsövningar, rundvandring, bad med mera.

Åk 9 Göteborgsbesök, kulturvandring i Gbg. samt bakom Göteborgsoperans scen. Ser skolföreställning senare under läsåret.

En tre dagars segling genomförs klassvis i slutet av åk 7 eller början av åk 8 med bland annat syftet att stärka klass- och gruppgemenskapen. Fältstafett åk 7-9, stationer, fysiska och teoretiska. Alla elever deltar utifrån sina färdigheter.

Kulturträdet - Handlingsplan för främjande av Barn- och ungdomskultur, Tjörns kommun.

6 Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna. Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

6.1 Vision

Inga barn/elever ska känna sig utsatta för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Målbeskrivning:

- Att minska antalet elever som känner sig utsatta för diskriminering.
- Att alla elever får ökad kunskap om diskrimineringsgrunderna.
- Att all personal på skolan skall verka för en mer jämställd miljö på skolan.
- Att elever i hög grad tar ANSVAR för sig själva, andra och sin miljö och ser våra ordningsregler som ett stöd.

Åtgärd:

- Under lektionerna arbetar vi med diskrimineringsgrunderna, informerar eleverna och för lärarledda diskussioner kring dessa. Vi arbetar med samarbets-, värderingsövningar och dilemmafrågor inom ovanstående område.
- Arbeta för att elever tar ANSVAR för sig själva, andra och sin miljö. Våra ordningsregler står för ansvar.
- Mentorer har ett fördjupat arbete med klassen för att få dem medvetna om innebörden av varje bokstav i ordningsreglerna.
- Personalen har ett gemensamt förhållningssätt så att ordningsregler i klassrum, korridorer och övriga utrymmen följs.
- Trygghetsteamet träffar alla klasser och tar upp diskrimineringsgrunderna och för samtal om hur vi ska arbeta främjande och förebyggande gällande diskriminering, trakasserier och kränkningar.
- Varje ämneslärare tar upp de diskrimineringsgrunder som kan knytas till sitt ämne och för diskussion kring normer och värderingar.
- Arbeta enligt policydokument (Gemensam struktur), fast placering, för att ökad trygghet och studiero.
- Elevhälsoteamet besöker respektive arbetslag två till tre gånger per termin för att diskutera elevers behov och hur vi gemensamt arbetar för att finna lösningar, strategier och arbeta främjande kring våra elever.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Kontinuerligt under läsåret

Budget: Inom ram

7 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs/barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund

7.1 Vad framkom i kartläggningen?

På likabehandlingsenkäten HT 2021 svarade 204 av 240 elever, ca 85%. 19 elever svarade att de blivit kränkta det senaste året (18 av annan elev, 1 av vuxen). Flest kränkningar sker verbalt 14 svar, men även psykosocialt, i text/bild och fysiskt, man kan bli knuffad, tacklad. Elever uppger att man får taskiga, elaka kommentarer, sexuella eller

andra kommentarer om ens kropp, hur man klär sig och om utseendet. Upprepade kränkningar (mobbing), 10 elever av 18 svarar att de utsätts. Främst sker det i korridorer, trapphus och klassrum. Inte många anger på sociala medier. Av de kränkingsanmälningar vi får till oss sker en del på sociala medier, något eleverna inte svarat här.

Positivt är att flertalet elever ca 96,5% trivs i skolan, 97% trivs med kompisar i skolan och 96,5% med vuxna i skolan.

Målbeskrivning:

Att alla former av kränkningar ska upphöra.

Åtgärd:

- All personal reagerar, agerar vid alla former av kränkningar och de utreds skyndsamt. Dokumentera och anmäl. Se 11.1. Bilaga 2
- Mentor går igenom Årlig plan mot kränkningar och diskriminering och tydliggör begreppen diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, samt riktlinjer och rutiner vid kränkningar.
- Mentorer och klassen gör fördjupningsarbeten kring respektive bokstav i ANSVAR och om vad de står för ex. R – respektera alla, V-vårda språket.
- Skolvårdar och pedagoger har extra uppsikt på riskområden som uppgetts i enkät.
- Ordningsreglerna är uppsatta och lättåtkomliga i klassrum och utrymnen där eleverna vistas.
- Enkätuppföljning av åtgärder.
- Analys av enkäter gör rektor och trygghetsteam. De tar fram förslag på främjande åtgärder.
- Trygghetsteam och elevråd går igenom enkätresultat, analyserar och tar fram förslag på främjande åtgärder.
- Pedagoger arbetar enligt policydokument (Gemensam struktur) för öka trygghet och studiero.

Ansvar: Rektor och all personal

Tidsangivelse: Kontinuerligt under läsåret

Mentorer terminsstart och vid fördjupat arbete

Budget: Inom ram

7.2 Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: berörd lärare

1. Berörd lärare samtalar med inblandade elever.
2. Kontakt med vårdnadshavare sker vid allvarlig kränkning. Detta dokumenteras i vår digitala kränkingsmodul.

7.3 Arbetsgång vid upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev

Ansvarsfördelning: trygghetsteamet

1. Samtal med alla i inblandade (utsatt elev, elev/elever som utsätter, ev. medlöpare). Två lärare vid alla samtal, varav en dokumenterar.
2. Föräldrakontakt med alla elevers vårdnadshavare, dokumenteras.
3. Uppföljning med alla inblandade efter cirka en vecka, dokumenteras.

7.4 Arbetsgång om upprepade kränkningar/trakasserier elev/elev inte upphör

Ansvarsfördelning: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

7.5 Arbetsgång där en elev upprepat kränker olika elever

Ansvarsfördelning: berörd personal.

1. Diskussion i arbetslaget/berörda pedagoger.
2. Summering av händelser/kränkningar. Dokumentation.
3. Samtal med elev.
4. Samtal med vårdnadshavare.
5. Handlingsplan upprättas.
6. Åtgärder utförs.

7.6 Arbetsgång där elev kränker, trakasserar personal på skolan

Arbetsmiljölagen träder i kraft vad gäller personalen.

Ansvarsfördelning elev: rektor

1. Elevstödskonferens kring elev/elever som utsätter. Handlingsplan upprättas.
2. Åtgärder utförs.
3. Uppföljning.
4. Polisanmälan, socialtjänstanmälan görs om det framkommer i uppföljningen att kränkningar/trakasserier inte upphört.

7.7 Arbetsgång där vuxen diskriminerar, trakasserar eller kränker elev

Ansvarsfördelning: Rektor

1. Summering om vad som har hänt
2. Samtalar med elev som har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt
3. Samtalar med vuxen som har diskriminerat, trakasserat eller kränkt elev.
4. Samtal med vårdnadshavare om så behövs
5. Dokumentation
6. Information till förvaltningschef om så behövs
7. Klargörande samtal om så behövs
8. Information till huvudman
9. Uppföljning och eventuella åtgärder om så behövs
10. Vid behov, kopplar rektor in facklig förtroendemans

7.8 Att upptäcka och anmäla trakasserier och kränkande behandling

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är en lärare, förskollärare, fritidspedagoger eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudman.

8 Vart man ska vända sig

Om man anser att ens barn har blivit utsatt för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

- Rektor Hans Persson, 0304-601801
- Bitr. rektor Sandra Hasselgren, 0304-601504
- Mentor/klassföreståndare
- Skolans trygghetsteam
- Kurator, Annika Jertborn, 0304-601591
- Skolsköterska, Helena Nordevik, 0304-601505

9 Årsplan

9.1 Höstterminen 2022

Juli Verksamhetens redovisning av kvalitetsarbetet klart.

Augusti Lokal arbetsplan klar.
Årlig plan mot kränkningar och diskriminering presenteras för personal, av rektor och trygghetsteam.
Mål – arbete med implementering av ANSVAR, våra ordningsregler. Presenteras för elever och personal.
Aug/Sept. ANSVAR fördjupning V, A (agera) och uppföljningsenkät. Analys *
Klassdag åk 7, 8 och 9

September Föräldramöte åk 7-9
Utvecklingssamtal åk 7-9

(Info och genomförande av Lupp - Lokal uppföljning av ungdomspolitik. Åk 8, enkät vart 3:e år, nästa 2024).

Oktober Måltidsenkät åk 7
Utvecklingssamtal åk 7
Okt/Nov. ANSVAR fördjupning N, S och uppföljningsenkät. Analys*

November Enkät likabehandling i åk 7-9, vecka 47-51
Trygghetsteamet fortbildning.
Vecka Fri från våld, v. 47

December Uppföljning utvärderingar, arbetet med ANSVAR och årsplan.
Uppföljning lokal arbetsplan.
Främjande och förebyggande aktivitetsdag/-dagar.

9.2 Vårterminen 2023

Januari Rektor kontaktar Rönnäng och Skärhamns skolors rektorer för förberedande arbete av de blivande åk 7
Genomgång ANSVAR, ordningsreglerna.
Utvecklingssamtal åk 7-9
Jan./Feb. ANSVAR fördjupning A (ansvar skolmiljö) och uppföljningsenkät. Analys*

Februari Skolinspektionens skolenkät åk 9, elever, pedagoger och vårdnadshavare.
Regiongemensam enkät åk 9.
Resultat likabehandlingsenkät presenteras för personal, elevråd och föräldraråd.
Utvecklingssamtal åk 7-9

Mars Föräldramöte blivande åk 7. Övriga årskurser vid behov.
Info resultat likabehandlingsenkät.
Utvecklingssamtal åk 7-9
Analys likabehandlingsenkät. Trygghetsteam, personal och elevråd ger förslag på åtgärder och förslag på främjande, förebyggande och förhindrande åtgärder för kommande plan.
Rektor besöker blivande åk 7

(Åk 8 redovisning enkät. Lupp-Lokal uppföljning av ungdomspolitik, år 2024).

April Arbetslagen utvärderar läsårets arbete med ANSVAR.
Diskuterar mål och åtgärder utifrån enkäter och Årlig plan mot kränkningar och diskriminering.
Klassbildning blivande åk 7

Maj Utvärdering av lokal arbetsplan
Skolinspektionens enkät, resultat åk 9, pedagoger och vårdnadshavare. Arbetslag/APT analys, diskussion och förslag på åtgärder.
Apr/Maj ANSVAR fördjupning R och uppföljningsenkät *

Trygghetsteamet sammanställer mål och gör ny Årlig plan mot kränkningar och diskriminering.

Blivande åk 7 besöker skolan.

Föräldramöte blivande åk 7

Juni Utvärdering av läsårets prioriterade mål, ordningsregler och årsplan.
Årlig plan mot kränkningar och diskriminering klar.
Verksamhetsredovisning och kvalitetsarbete klart.

10 Ordningsregler

Syftet med ordningsregler i skolan är att fostra till goda samhällsmedborgare och säkerställa en god arbetsmiljö för alla.

Ansvar

Rektor har huvudansvaret för att ordningsregler uppdateras årligen och att elever, vårdnadshavare samt personal är delaktiga i processen.

Ansvar elever

Det är varje elevs ansvar att följa läroplanens värdegrund och de ordningsregler som vi gemensamt har kommit fram till på skolan. Genom att vi följer dem skapar vi gemensamt förutsättningar för att alla ska kunna ta till sig och utvecklas inom skolans olika kunskapsområden.

Ansvar vårdnadshavare

Vårdnadshavare för en diskussion tillsammans med sitt/sina barn om ordningsregler, som finns här i Årlig plan mot kränkningar och diskriminering, under rubriken Ordningsregler.

Ansvar skolpersonal

Ordningsreglerna blir en uppdragsbeskrivning till personal för att underlätta att alla åtar sig sina arbetsuppgifter. Undervisande lärare och personal runt elever är ansvarig för att påtala för eleverna om de bryter mot ordningsreglerna och vidta konsekvenser.

Ordningsregler Bleketskolan

Alla på skolan har rätt till kunskap, en trygg, trivsamt och lugn skolmiljö.

Ansvara för vår miljö

Närvara fullt ut på lektion som är mobilfri

Studiero

Vårda språket

Agera vid en kränkning

Respektera alla

Om inte ordningsreglerna efterföljs skrivs tillbudsrapport. Beroende av tillbud och omfattning, se konsekvenser och åtgärder på tillbudsrapport samt i Årlig plan mot kränkningar och diskriminering. Ordningsregler i samarbete med elever och personal läsåret 2022/2023.

Beroende av tillbud och

Övrigt

Inga utomhusaktiviteter får ske inomhus i skolans lokaler.

Snöbollskastning är förbjuden inom skolans område.

Besök hos

Skolsköterska, studievägledare, specialpedagog, kurator med flera.

Meddela mentor eller undervisande lärare.

Ta med vänner till skolan.

Det ska vara förberett och anmält till mentor fem dagar innan besöket och vara godkänt av vårdnadshavarna och mentor. Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka skolan.

Lämna skolan på grund av sjukdom eller annan orsak

Meddela alltid mentor, skolsköterska, expeditionen eller undervisande lärare. Vårdnadshavare ska alltid kontaktas av någon vuxen innan du lämnar skolan. Viktigt att skolan vet var alla elever befinner sig vid ex. en utrymning.

Åk 6 får inte på egen hand lämna skolans område under skoldagen.

Alkohol, tobak, droger.

All användning av alkoholhaltiga drycker, droger, dopingpreparat och tobaksvaror, till exempel snus, cigaretter och e-cigaretter är förbjudet.

Energidrycker är inte tillåtna.

Alkohol, droger och tobak - konsekvens

- Innehav av alkohol och droger behandlas enligt brottsbalken.
- Om du som elev är påverkad utav någon drog under skoltid anmäls detta till socialtjänsten. Möte kallas med elev, vårdnadshavare och skolledning.
- Vid nyttjande av tobak (till exempel snus, cigaretter och e-cigaretter) skrivs en tillbudsrapport, skolsköterska får denna och ringer vårdnadshavare.
- Efter tre tillbudsrapporter kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan.
Se Tillbud nedan.

Farliga föremål

Det är alltid förbjudet att inneha eller använda vapen, knivar, andra stick- och skärvapen inom allmän plats ex. **inom skolområden** eller i fordon på allmän plats. (Vapenlagen SFS 2000:148).

Även övriga föremål som används på ett felaktigt och hotfullt sätt är förbjudna.

10.1 Konsekvenser om man inte följer skolans ordningsregler:

Tillbud dokumenteras av personal och lämnas enligt given ordning.

Blankett finns på teams-personalrum – gemensamma dokument - tillbud

1. En tillsägelse ges.
2. Beroende av ordningsregel eller vid upprepade tillsägelser, där samma beteende fortsätter, skrivs en tillbudsrapport och lämnas till mentor.
3. Mentor kontaktar vårdnadshavare för varje tillbudsrapport, fyller i åtgärder och rapporten lämnas till expeditionen för arkivering.
4. Efter tre tillbudsrapporter och kontakt med hemmet, kallas elev och vårdnadshavare till möte på skolan tillsammans med mentor och beroende på tillbudets art och påverkan kallas övriga personer som berörs.
5. Den som avsiktligt gör någon skada på skolans lokaler eller på annans egendom blir ersättningsskyldig och skadegörelse polisanmäls.

Konsekvenser varierar beroende av tillbud.

11 Bilagor

11.1 Bilaga 1 Lagar och förordningar

1. Diskrimineringslagen 2008:567

<http://www.notisum.se/Rnp/sls/lag/20080567.htm>

2. Skollagen

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

3. FN:s barnkonvention

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

4. Arbetsmiljölagen

<https://www.av.se/arbetsmiljoarbete-och-inspektioner/lagar-och-regler-om-arbetsmiljo/arbetsmiljolagen/?hl=arbetsmilj%C3%B6lagen>

5. Socialtjänstlagen

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453/

6. Brottsbalken

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Brottsbalk-1962700_sfs-1962-700/

7. Ordningsregler

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/

11.2 Bilaga 2 Anmäla kränkning i DF-respons

11.2.1 Så här anmäler du en kränkning i DF-respons

Du gör din anmälan via;

Bryggan → Mina verktyg → Anmälan av kränkning - DF-respons.